

平成27年度

適性検査Ⅲ

11:30～12:15

注 意

- 1 問題は①から④まであり、この問題冊子は1ページから18ページにわたって印刷してあります。ページの抜け、白紙、印刷不鮮明あるいは印刷の重なりなどがないかどうか確認をしてください。あった場合は手をあげて監督の先生の指示にしたがってください。
- 2 受検番号と氏名を解答用紙の決められた場所に記入してください。
- 3 声を出して読むはいけません。
- 4 計算が必要なときは、この問題用紙の余白を利用してください。
- 5 答えはすべて解答用紙に明確に記入し、解答用紙だけを提出してください。
- 6 答えを直すときは、きれいに消してから新しい答えを書いてください。

横浜市立南高等学校附属中学校

- 1 みなみさんは、調べ学習でさくら城^{じょう}へ行きます。みなみさんがさくら城へ行くために集めた【資料1】～【資料5】を見て、あとの問題に答えなさい。
 ただし、電車やバスは時刻表どおりに運行するものとし、乗りかえの時間や待ち時間は考えないこととします。

【資料1】 各駅の位置関係

- ・青駅は赤駅より東にある。
- ・黒駅は白駅と茶駅の間にある。
- ・白駅は青駅と黒駅の間にある。

【資料2】 各場所間の所要時間

徒歩	<ul style="list-style-type: none"> ・みなみさんの家から家の近くのバス停まで…2分 ・みなみさんの家から赤駅まで…20分 ・黒駅からさくら城まで…40分
バス	<ul style="list-style-type: none"> ・みなみさんの家の近くのバス停から白駅まで…40分 ・白駅からさくら城まで…35分
電車	<ul style="list-style-type: none"> ・赤駅から白駅まで…15分 ・白駅から黒駅まで…5分

【資料3】 バスの時刻表

みなみさんの家の近くのバス停の時刻表（白駅方面）

8時	00	09	20	31	43	56
9時	07	19	30	43	59	
10時	04	31	47			
11時	03	19	35	51		

白駅の時刻表（さくら城方面）

8時	05	11	17	23	29	35	47	55
9時	15	32	48					
10時	04	20	41	46	52			
11時	07	21	39	53				

【資料4】 電車の時刻表

赤駅の時刻表（茶駅方面）

8時	05	11	19	28	38	48	58
9時	05	11	19	28	38	48	58
10時	05	11	16	23	31	42	53
11時	05	11	16	23	31	42	53

白駅の時刻表（茶駅方面）

8時	13	20	26	34	43	53	
9時	13	20	26	34	43	53	
10時	13	20	26	31	38	46	57
11時	08	20	26	31	38	46	57

【資料5】 各交通機関の料金

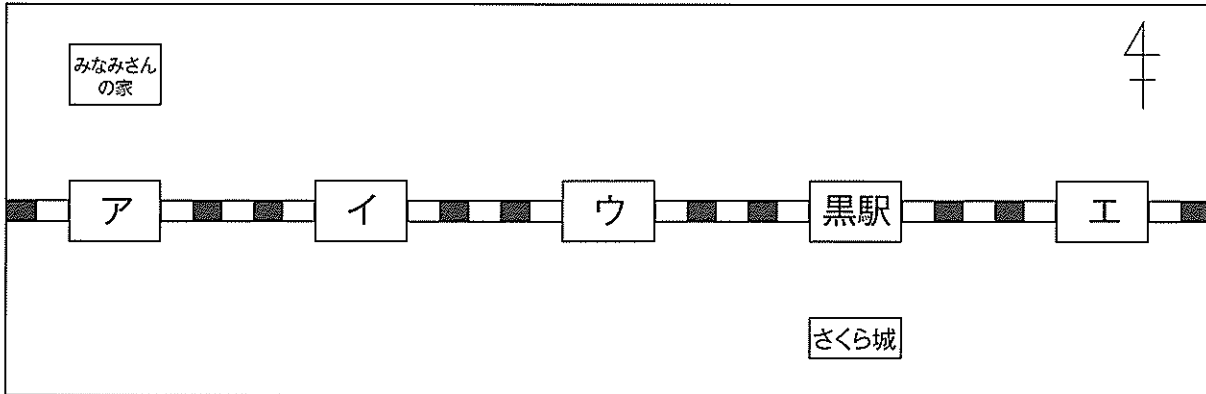
○バス：一回の乗車ごとに…220円

○電車：一駅進むごとに…150円

(例) 乗車駅から二つ目の駅で降車…300円、乗車駅から三つ目の駅で降車…450円

問題1 次の【図】は、【資料1】の各駅の位置関係を表しています。【図】のア～エの駅名として最も適切なものを、あとの1～4からそれぞれ一つ選び、番号で書きなさい。

【図】



- 1 茶駅 2 白駅 3 赤駅 4 青駅

問題2 みなみさんは【資料1】～【資料5】を使って、さくら城に行く計画を立てています。次の問題に答えなさい。

(1) みなみさんが家を午前8時ちょうどに出発し、最も早く着く方法でさくら城に行くと、何時何分に着くか、時刻を答えなさい。

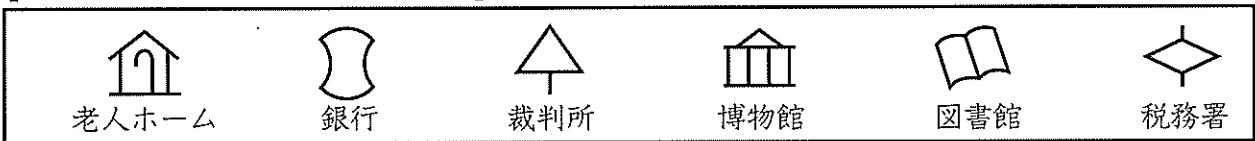
(2) みなみさんが家を午前10時ちょうどに出発し、さくら城に午前11時30分までに着きたい場合、最も料金の安い方法で行くと、いくらで行くことができるか、料金を答えなさい。

問題3 次の【説明文】は、みなみさんが調べ学習で黒駅からさくら城まで通った道を説明した文章です。【説明文】【みなみさんが調べた地図記号】を見て、あとの問題に答えなさい。

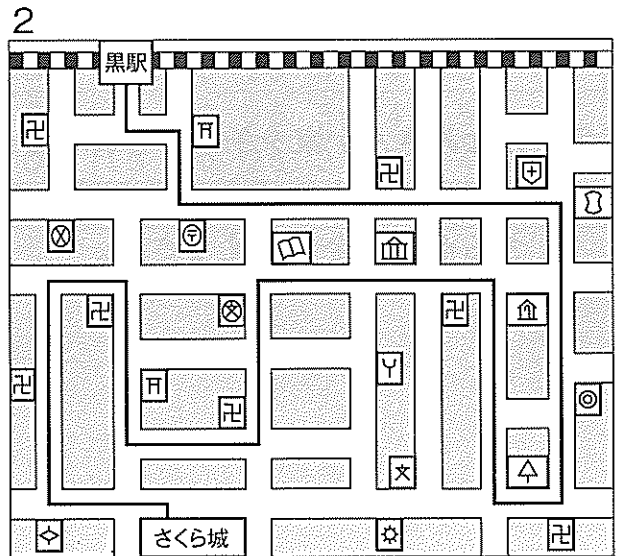
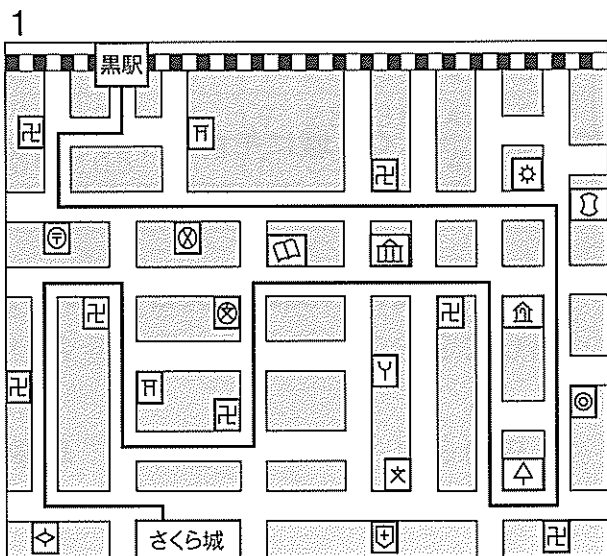
【説明文】

黒駅を出て手紙を出すために郵便局ゆうびんきょくへ行き、市役所内の観光案内所へ向かいました。郵便局から市役所までの道には工場、銀行、老人ホームがありました。観光案内所に行くと、さくら城周辺には有名な寺がいくつかあることが分かりました。そこで、できるだけ多くの寺を見てさくら城に行こうと考えました。市役所を出て一つ目の寺を目指していると、右手に裁判所さいばんしょがあり、目の前に目的の寺がありました。その寺の前を曲がってすぐ次の角をまた曲がり、先ほどの老人ホームがある交差点を曲がりました。まっすぐ進むと博物館と図書館があり、図書館のある交差点を曲がってしばらく進むと右手に寺がありました。その寺の角を曲がって、つきあたりを曲がると神社が見えました。神社を通りすぎて寺があったのでその角を曲がり、すぐ次の角を曲がってまっすぐ進むと税務署ぜいむしょが目の前に見えました。税務署の前を曲がって進むとさくら城に着きました。黒駅からさくら城までに合計6つの寺の前を通りました。

【みなみさんが調べた地図記号】



(1) みなみさんが通った道と建物の位置関係として最も適切なものを、次の1～6から一つ選び、番号で書きなさい。



2 みなみさんは日本の選挙について調べました。【資料1】～【資料4】を見て、あとの問題に答えなさい。

【資料1】日本の総人口の変化 (単位：1000人)

年	総人口	男性人口	女性人口
1889	39473	19940	19533
1900	43847	22051	21796
1919	55033	27602	27431
1925	59737	30013	29724
1945	71998	33894	38104
2012	127515	62029	65486

(総務省ホームページをもとに作成)

【資料2】日本の総人口に対する有権者の割合の変化

年	有権者の条件	有権者の割合
1889	納税額15円以上の満25歳以上の男性	1.1%
1900	納税額10円以上の満25歳以上の男性	2.2%
1919	納税額3円以上の満25歳以上の男性	5.5%
1925	満25歳以上の男性	20.0%
1945	満20歳以上の男女	48.7%

(総務省ホームページをもとに作成)

【資料3】日本の年齢層別人口(2012年)
(単位：1000人)

年齢層(歳)	合計
0～9	10680
10～19	11918
20～29	13320
30～39	17253
40～49	17674
50～59	15632
60～69	18450
70～79	13649
80～89	7411
90～99	1477
100～	51
合計	127515

(総務省ホームページをもとに作成)

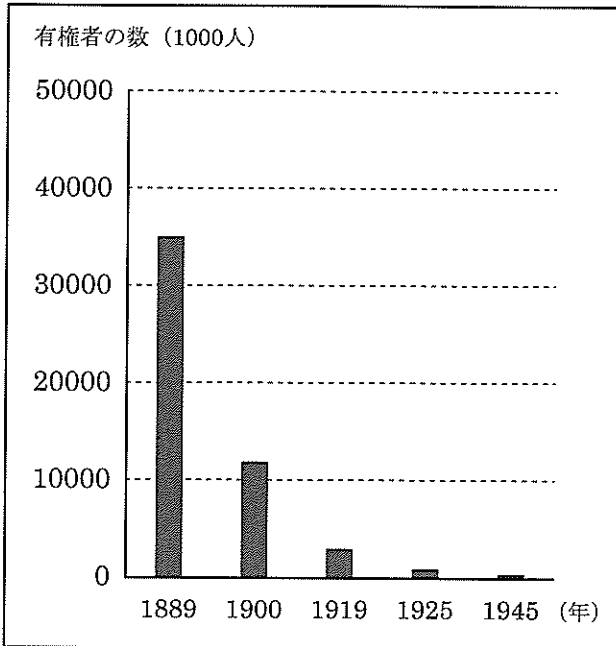
【資料4】日本の衆議院議員選挙の
年齢層別投票率(2012年)

年齢層(歳)	投票率
20～29	37.9%
30～39	50.1%
40～49	59.4%
50～59	68.0%
60～69	74.9%
70～	63.3%
全体	59.3%

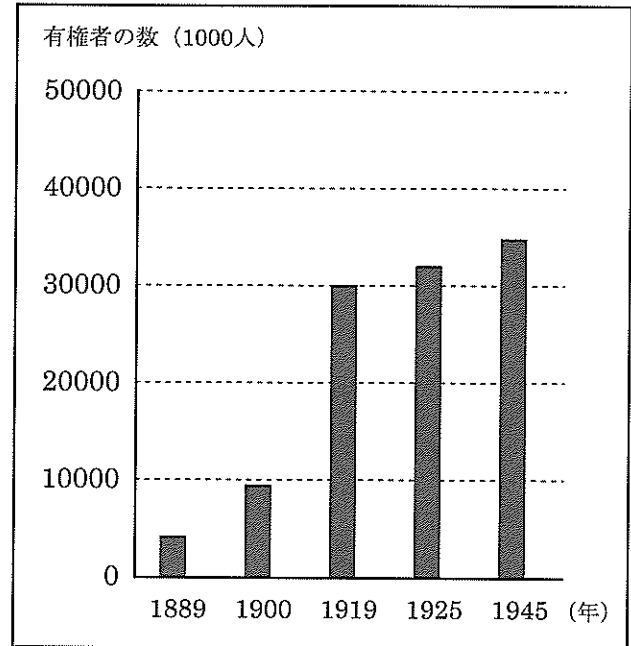
(総務省ホームページをもとに作成)

問題1 みなみさんは、【資料1】【資料2】をもとに、1889年～1945年の有権者の数をグラフで表しました。【資料1】【資料2】のグラフとして最も適切なものを、次の1～4から一つ選び、番号で書きなさい。

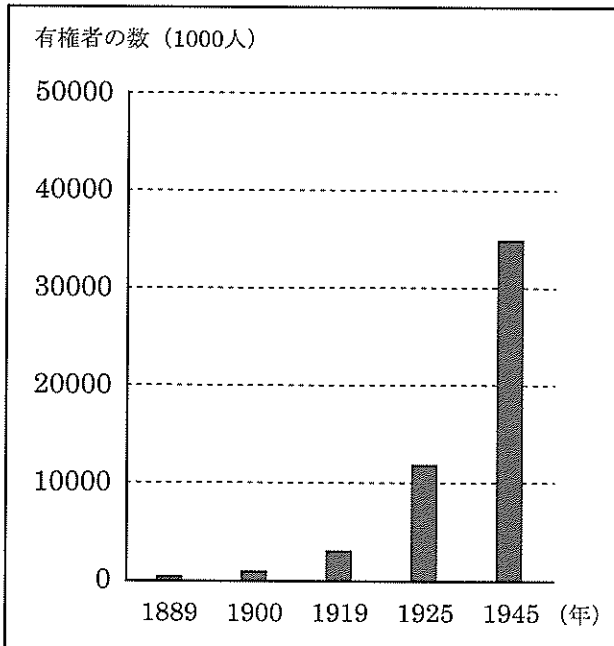
1



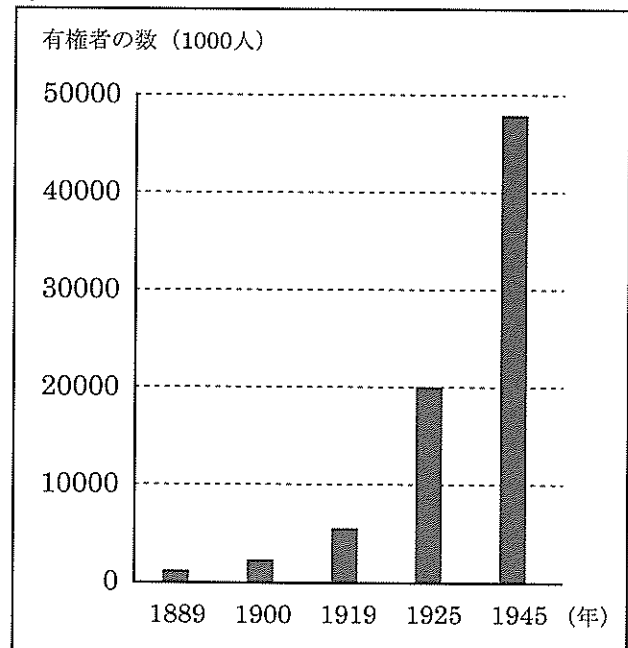
2



3



4



問題2 みなみさんは、【資料1】～【資料4】を見ながら先生と話しています。
【みなみさんと先生の会話】を見て、あとの問題に答えなさい。

【みなみさんと先生の会話】

みなみさん：これらの資料をもとに計算してみると、2012年の有権者の数は約（あ）人となりました。

先生：総人口に対する有権者の割合に注目してみましょう。

みなみさん：1945年の有権者の割合は48.7%ですが、2012年は約（い）%です。

先生：これらの割合と【資料1】～【資料4】からどんなことがわかりますか？

みなみさん：まず、有権者の割合が変化したことがわかります。さらに、1945年よりも2012年のほうが、総人口に対する19歳以下の人口の（う）ことがわかります。

先生：そうですね。そして、近年の選挙では投票率の低さが問題となっています。年齢層別に見ると、2012年の衆議院議員選挙では（え）歳代の有権者の半数以上の人々は投票しなかったこととなります。㊦自分たちの考えによって政治のあり方が最終的に決められるのだという自覚を私たちはもたなければいけませんね。

みなみさん：今の先生のお話は、日本国憲法の三つの柱の一つである に関わることですね。自分の考えを選挙でしっかり示すため、自分の一票を大切にしていきたいと思います。

(1) 【みなみさんと先生の会話】中の(あ)～(え)にあてはまる数字や言葉として最も適切なものを、次の1～4からそれぞれ一つ選び、番号で書きなさい。

(あ)

- | | |
|-----------|-----------|
| 1 10万5000 | 2 5000万 |
| 3 1億500万 | 4 1億2000万 |

(い)

- | | | | |
|-------|--------|--------|--------|
| 1 1.3 | 2 39.6 | 3 59.1 | 4 82.3 |
|-------|--------|--------|--------|

(う)

- 1 割合は上昇したが、19歳以下の人口は減少した
- 2 割合は上昇し、19歳以下の人口も増加した
- 3 割合は低下したが、19歳以下の人口は増加した
- 4 割合は低下し、19歳以下の人口も減少した

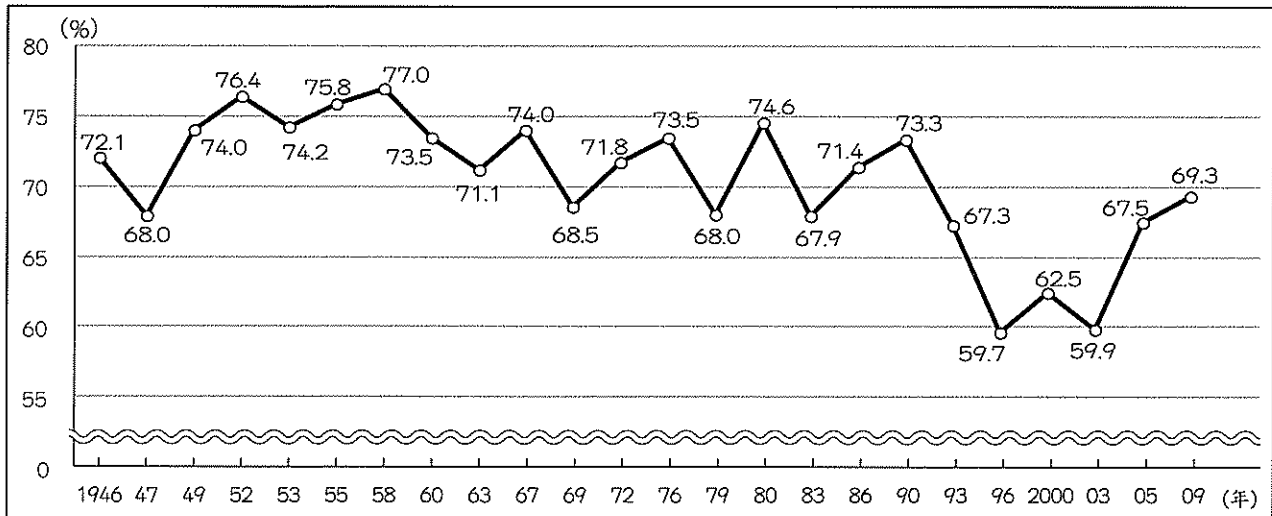
(え)

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1 20 | 2 30 | 3 40 | 4 50 |
|------|------|------|------|

(2) 【みなみさんと先生の会話】中の にあてはまる言葉を——線㊦を参考にして、ひらがな8字で答えなさい。

問題3 選挙についてより深く知りたいと思ったみなみさんは、1946年～2009年の投票率と有権者の数の変化について調べ、【資料5】【資料6】を集めました。【みなみさんのメモ】中で誤った内容を述べている文を1～5から一つ選び、番号で書きなさい。

【資料5】日本の衆議院議員選挙における投票率の変化



(総務省ホームページをもとに作成)

【資料6】日本の有権者の数の変化

(単位：1000人)

年	有権者の数	年	有権者の数
1946	36878	1976	77927
1947	40907	1979	80170
1949	42105	1980	80925
1952	46773	1983	84253
1953	47090	1986	86427
1955	49235	1990	90323
1958	52014	1993	94478
1960	54313	1996	97681
1963	58282	2000	100434
1967	62993	2003	102233
1969	69260	2005	102985
1972	73770	2009	103949

(総務省ホームページをもとに作成)

【みなみさんのメモ】

- 1 第二次世界大戦後、最初の衆議院議員選挙では、有権者のうち7割以上の人が投票を行った。
- 2 1946年から2009年の衆議院議員選挙の中で、一番投票者の数が多かったのは、2009年である。
- 3 1990年と1996年の投票者の数を比較すると、1990年の投票者の数のほうが多い。
- 4 1946年から2009年にかけて有権者の数は増え続け、投票者の数も増え続けた。
- 5 平成になって最初の衆議院議員選挙の投票者の数は、その一つ前の衆議院議員選挙の投票者の数より多い。

3 みなみさんたちは、あるリモコンについて話をしています。【会話1】【会話2】
【資料】を見て、あとの問題に答えなさい。

【会話1】

みなみさん：あれ？そのリモコン、わたしの家のリモコンと
少し^{ちが}違うみたいだけど。

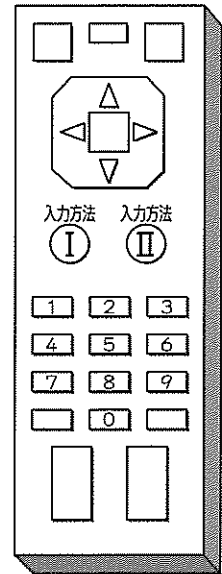
たかしさん：このリモコンは、文字を入力するときに使うんだ。

まなぶさん：どんなときに、文字を入力するの？

たかしさん：テレビで見たい番組^{さが}を探すときなどに、入力するんだ。

みなみさん：この入力方法のボタンは何？

たかしさん：入力方法Ⅰを選ぶと、ボタンを押す回数によっ
て文字が出て、入力方法Ⅱを選ぶと、2回ボタ
ンを押すことで文字が出るようになっている
んだ。詳しくは【資料】を見てみよう。



【資料】 リモコンの文字入力方法

入力方法Ⅰ

		ボタンを押す回数									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
押す ボタ ン	1	あ	い	う	え	お	あ	い	う	え	お
	2	か	き	く	け	こ	A	B	C	D	E
	3	さ	し	す	せ	そ	F	G	H	I	J
	4	た	ち	つ	て	と	っ	K	L	M	N
	5	な	に	ぬ	ね	の	O	P	Q	R	S
	6	は	ひ	ふ	へ	ほ	T	U	V	W	X
	7	ま	み	む	め	も	Y	Z	、	。	!
	8	や	(	ゆ	)	よ	ゃ	ゅ	ょ	?	#
	9	ら	り	る	れ	ろ	/	%	=	+	-
	0	わ	を	ん	ゝ	°	～	*	@	・	¥

入力方法Ⅱ

		2回目に押すボタン									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1 回 目 に 押 す ボ タ ン	1	あ	い	う	え	お	あ	い	う	え	お
	2	か	き	く	け	こ	A	B	C	D	E
	3	さ	し	す	せ	そ	F	G	H	I	J
	4	た	ち	つ	て	と	っ	K	L	M	N
	5	な	に	ぬ	ね	の	O	P	Q	R	S
	6	は	ひ	ふ	へ	ほ	T	U	V	W	X
	7	ま	み	む	め	も	Y	Z	、	。	!
	8	や	(	ゆ	)	よ	ゃ	ゅ	ょ	?	#
	9	ら	り	る	れ	ろ	/	%	=	+	-
	0	わ	を	ん	ゝ	°	～	*	@	・	¥

※濁音「ゝ」や半濁音「°」をつけたいときは、つけたい文字を入力した後に入力する。

【会話2】

みなみさん：【資料】の入力方法Ⅰで文字を入力してみましょう。「あめ」と入力したい場合は、「17777」と5回押せばいいってことね。

まなぶさん：入力方法Ⅱで「あめ」と入力したい場合は「1174」と4回押せばいいんだね。入力方法Ⅱで「」と入力したい場合は、「2503524261」を押せばいいんだね。

たかしさん：試しに何か言葉を入力してみる？

まなぶさん：このボタンを押せば、入力方法を選べるんだね。

みなみさん：じゃあ、さっそく^{ちょうせん}挑戦してみよう！

問題1 にあてはまる言葉を、すべてひらがなで答えなさい。

問題2 みなみさんたちは、入力方法Ⅰと入力方法Ⅱのうち、ボタンを押す回数が少ない方法で、「きれいなはなをみたい」と入力しようとしています。入力方法を選んだ後にボタンを押す回数は何回になるか、回数を答えなさい。

問題3 みなみさんがリモコンを使ってある言葉を入力してみたところ、入力方法Ⅰと入力方法Ⅱの^{せんたく}選択を^{あやま}誤り、「BきDああき」と意味の通じない言葉になってしまいました。みなみさんが入力したかった言葉を、ひらがな6字で答えなさい。

- 4 みなみさんは中学校で行った新体カテストのクラスの記録からわかることを、発表する準備をしています。【資料1】はクラス36人の記録を、男女別の表にしたものです。【資料1】【資料2】を見て、あとの問題に答えなさい。

【資料1】 みなみさんのクラスの新体カテストの記録（男子21人、女子15人）

男子			女子		
出席番号	50m走(秒)	※ハンドボール投げ(m)	出席番号	50m走(秒)	ハンドボール投げ(m)
1	7.4	25	2	8.4	14
3	7.8	22	5	9.0	17
4	7.0	32	7	7.9	11
6	8.1	16	11	7.1	5
8	7.9	19	12	9.5	18
9	6.8	36	14	9.2	17
10	7.2	32	15	9.0	17
13	8.7	14	19	8.5	14
16	7.8	20	22	7.8	12
17	6.3	39	23	10.3	19
18	7.3	27	29	7.4	7
20	7.7	23	30	11.6	22
21	9.8	9	33	8.1	14
24	7.6	24	34	8.8	16
25	7.5	26	36	9.4	19
26	8.3	14			
27	6.9	34			
28	6.7	37			
31	9.2	13			
32	8.5	15			
35	7.5	27			

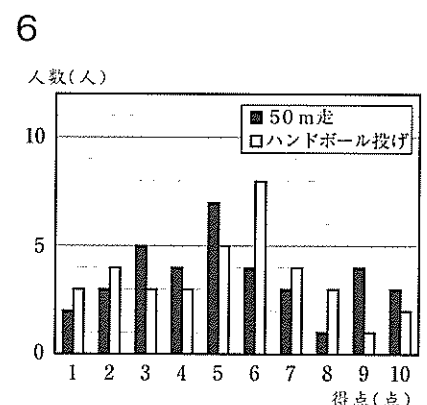
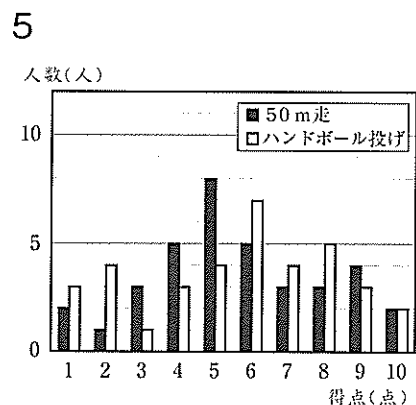
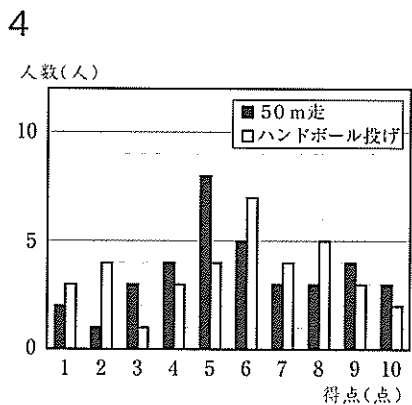
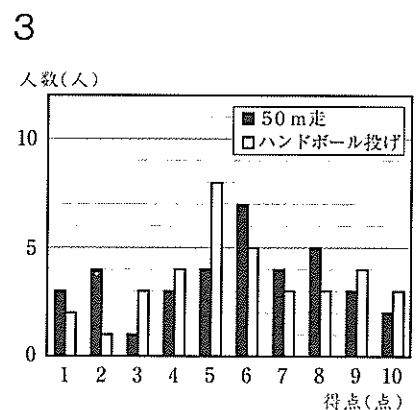
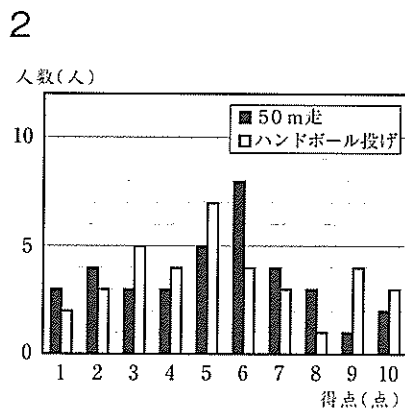
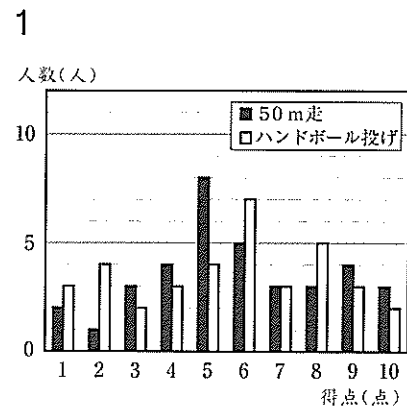
※中学校の新体カテストでは、ソフトボール投げに代わってハンドボール投げになります。

【資料2】 中学校の新体カテスト^{こうもく}項目別得点表

得点	50m走(秒)		ハンドボール投げ(m)	
	男子	女子	男子	女子
10	～ 6.6	～ 7.7	37～	23～
9	6.7～ 6.8	7.8～ 8.0	34～ 36	20～ 22
8	6.9～ 7.0	8.1～ 8.3	31～ 33	18～ 19
7	7.1～ 7.2	8.4～ 8.6	28～ 30	16～ 17
6	7.3～ 7.5	8.7～ 8.9	25～ 27	14～ 15
5	7.6～ 7.9	9.0～ 9.3	22～ 24	12～ 13
4	8.0～ 8.4	9.4～ 9.8	19～ 21	11
3	8.5～ 9.0	9.9～ 10.3	16～ 18	10
2	9.1～ 9.7	10.4～ 11.2	13～ 15	8～ 9
1	9.8～	11.3～	～ 12	～ 7

(文部科学省のホームページをもとに作成)

問題1 みなみさんは【資料2】を使って、【資料1】のクラス全員の記録を得点にし、グラフにまとめることにしました。得点と人数を表したグラフとして最も適切なものを、次の1～6から一つ選び、番号で書きなさい。



問題2 みなみさんは【資料1】【資料2】からわかることをまとめました。適切なものを次の1～5からすべて選び、番号で書きなさい。

- 1 男子も女子も足の速い人ほど、ハンドボール投げで遠くまで投げている。
- 2 ハンドボール投げで最も多い記録は、クラス全体の平均より小さい。
- 3 50m走の得点の平均は男子よりも女子のほうが高い。
- 4 クラスの中で、50m走の最も速い人の記録と最も遅い人の記録には、6秒以上の^{ちが}違いがある。
- 5 得点の結果でクラス全体を1～5点までと、6～10点までのグループに分けたとき、50m走もハンドボール投げもそれぞれ同じ人数に分けられる。

問題3 みなみさんはクラス全員でリレーのチームを作るとしたら、どのような分け方ができるのかを考えてみました。【資料1】の50m走の記録をもとに、次の【条件】でチームを作る場合、何チームできるかチームの数を答えなさい。また、そのときの1チームあたりの記録の合計を答えなさい。

【条件】

- ・どのチームも同じ人数にする。
- ・全員が一回ずつ走るようにする。
- ・どのチームも記録の合計がまったく同じになるようにする。
- ・できるだけチームの数が多くなるようにする。

問題4 みなみさんは、50m走とハンドボール投げの自分の記録について、クラスの女子の記録と比較して、どのようなことがわかるのかを考えてみました。次の【みなみさんの考え】中の にあてはまる言葉を13字～20字で答えなさい。

ただし、必ず「記録」と「合計」という二つの語句を使うこと。

【みなみさんの考え】

50m走では、クラスの女子の記録を速い順に並べると、私の記録はちょうど真ん中になった。また、女子の記録の平均を計算してみると、私の記録は平均と同じだということがわかった。

ハンドボール投げでは、クラスの女子の記録を大きい順に並べると、私の記録はちょうど真ん中になったが、女子の記録の平均を計算してみると、私の記録は平均より大きいことがわかった。

この違いが起^{ちが}こるのはどうしてだろうか。

それは、ハンドボール投げでは、私の記録を上回った人たちの記録より、下回った人たちの記録のほうが、それぞれの記録と からだと思った。

適性検査Ⅲ 解答用紙

※には何も記入しないこと。

1

問題 1	ア		イ		ウ		エ	
問題 2	(1)	午前 時 分			(2)	円		
問題 3	(1)				(2)			

※

2

問題 1									
問題 2	(1)	あ		い		う		え	
	(2)								
問題 3									

※

3

問題 1		問題 2		回
問題 3				

※

4

問題 1				問題 2																				
問題 3	チームの数	チーム	1 チームあたりの記録の合計		秒																			
問題 4	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 10%; height: 20px;"></td> <td style="width: 10%; height: 20px;"></td> <td style="width: 10%; height: 20px;"></td> <td style="width: 10%; height: 20px;"></td> <td style="width: 10%; height: 20px;"></td> <td style="width: 10%; height: 20px;"></td> <td style="width: 10%; height: 20px;"></td> <td style="width: 10%; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 10%; height: 20px;"></td> <td style="width: 10%; height: 20px;"></td> <td style="width: 10%; height: 20px;"></td> <td style="width: 10%; height: 20px;"></td> <td style="width: 10%; height: 20px;"></td> <td style="width: 10%; height: 20px;"></td> <td style="width: 10%; height: 20px;"></td> <td style="width: 10%; height: 20px;"></td> </tr> </table>																							から
							13	20																

※

受検番号	氏 名

※